



## Resumen

# Evaluación Externa del Programa

Escuela del Futuro

Mbo´ehao Tenonderâ

School of Tomorrow

### Consultores

**Dr. Oscar Serafini Trulls**

**Mg. Willian Campo Quintero**

**Mg. Marta Serafini Caballero**

## ***1. Presentación***

**A solicitud de la Coordinación del Programa *School of Tomorrow* del Paraguay y por sugerencia del **Ministerio de Educación y Cultura**, a través de la Dirección General de Educación Escolar Básica, se realizó un trabajo de evaluación externa del programa Escuela del Futuro, en varias instituciones del país seleccionadas por muestreo.**

**El trabajo se extendió entre **octubre de 2007** y **abril de 2008**.**

## ***2. Objetivos de la Investigación***

### **El estudio se propuso:**

**Identificar los principios, valores y conocimientos que ofrece el programa y sus logros más destacados. Identificar, con representantes de los estamentos directivo, docente, alumnado, padres de familia, la dinámica organizacional vigente y las fortalezas y debilidades del modelo educativo del programa. Analizar las condiciones de enseñanza – aprendizaje, tanto en el aspecto cognitivo como en el social valorativo que forman parte del programa.**

### ***3. Dimensiones estudiadas***

**El estudio abordó las siguientes 4 dimensiones, a saber:**

**3.1 Marco conceptual y contexto del Programa**

**3.2 Componentes curriculares – Dinámica de implementación**

**3.3 Aprendizaje del alumno- Área Cognitiva y Social valorativa**

**3.4. Función de docencia**

## **4. Metodología**

Para realizar el estudio se utilizó una metodología **cuanti– cualitativa**, que requirió la adecuación y el uso de instrumentos de recolección de información, tales como: **entrevistas individuales y grupales, grupos focales, revisión de documentos y cuestionarios.**

*La escala del instrumento utilizado varía del **1** (desacuerdo con el ítem) al **3** (acuerdo con el ítem).*

## **Códigos:**

**SI: Satisfacción con la institución**

**CO: Comunicación**

**PA: Participación**

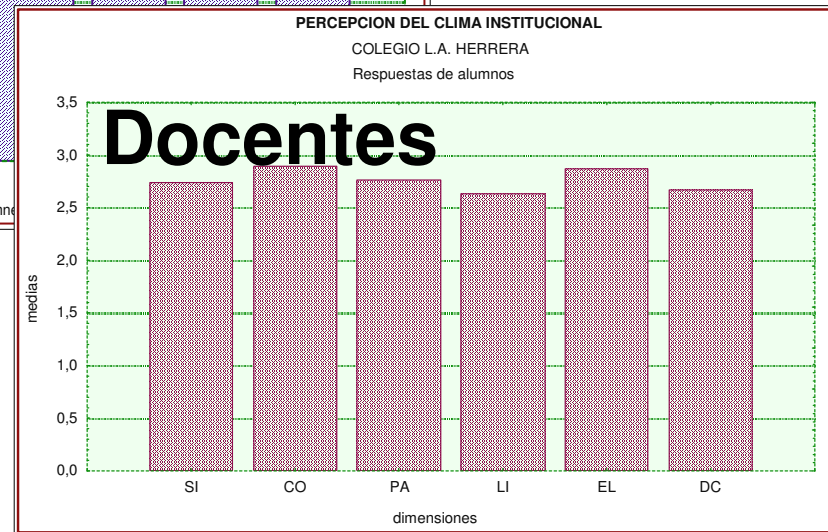
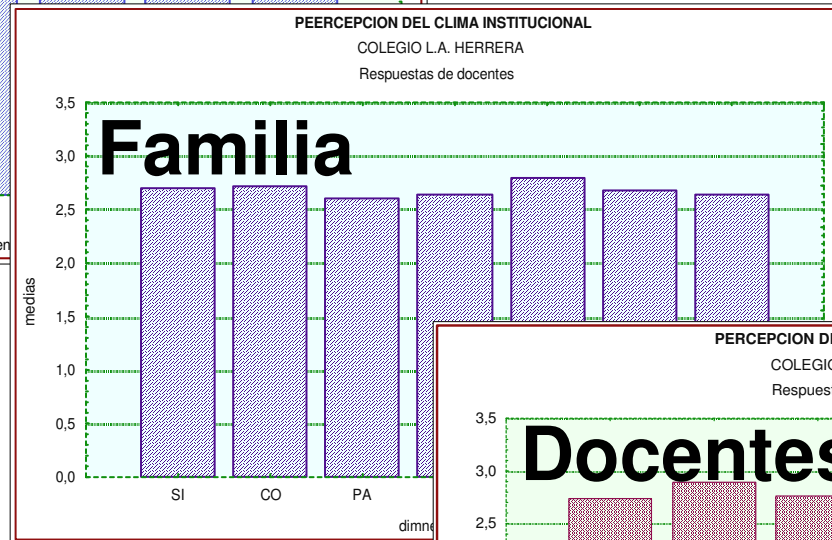
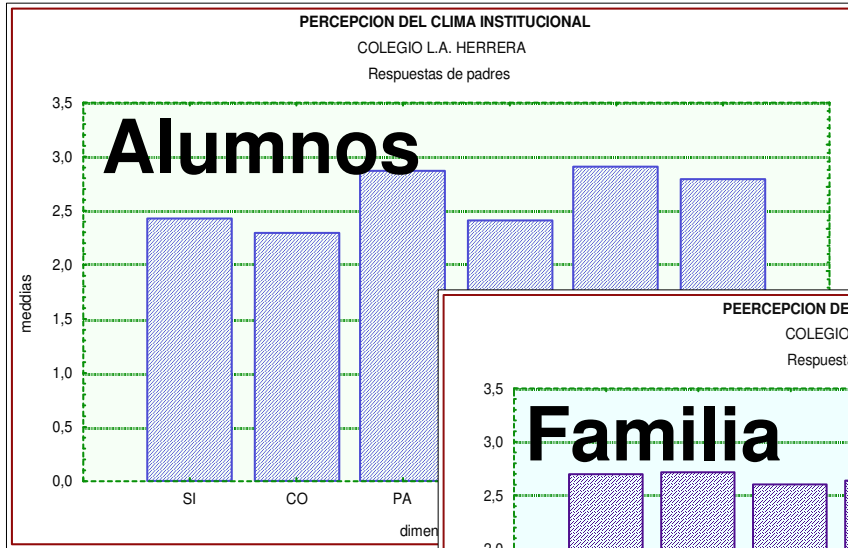
**LI: Liderazgo directivo**

**EL: Expectativa de logro**

**DC: Desarrollo curricular**

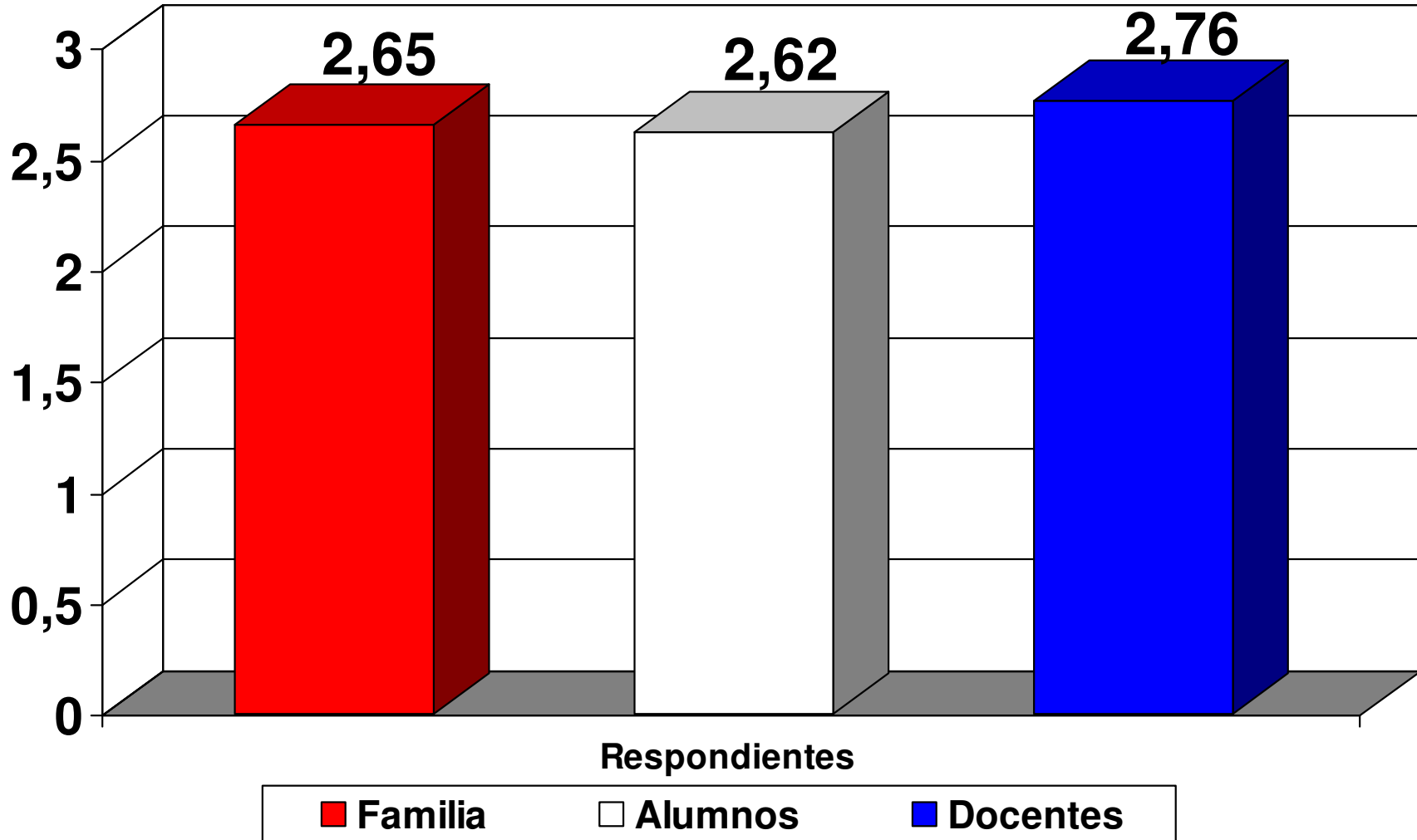
**SP: Satisfacción Profesional**

# Ejemplo de los Gráficos presentados por escuela



## Grafico Promedio – Respondientes

(La Evaluación corresponde aprox. 40% del Programa)



*La escala del instrumento utilizado varía del 1 (desacuerdo con el ítem) al 3 (acuerdo con el ítem).*

## Aspectos cuantitativos - Área Cognitiva

<b>1º Ciclo – 3º grado</b>	<b>Esc 1</b>	<b>Esc 2</b>	<b>Esc 3</b>	<b>Esc 4</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Medias</b>	<b>Medias</b>	<b>Medias</b>	<b>Medias</b>	
Comunicación	4,4	4,6	4,4	4,4	<b>4,5</b>
Vida Social y Trabajo	4,7	4,6	3,6	4,6	<b>4,4</b>
Medio Natural y Salud	4,3	4,9	4,2	4,6	<b>4,5</b>
Matemática	4,0	4,5	3,8	4,3	<b>4,2</b>

## 2º Ciclo – 6º grado

	Esc 1	Esc 2	Esc 3	Esc 4	
Disciplinas	Medias	Medias	Medias	Medias	
Castellano	4,3	4,5	4,5	4,5	<b>4,4</b>
Guaraní	4,0	4,5	4,3	4,3	<b>4,3</b>
Educación Artística	4,6	4,9	4,8	4,8	<b>4,8</b>
Matemática	3,3	4,1	4,4	3,9	<b>3,9</b>
Estudios Sociales	4,4	4,5	3,9	4,1	<b>4,2</b>
Trabajo y Tecnología	4,9	5,0	4,6	5,0	<b>4,9</b>
Ciencias Naturales	4,6	4,7	4,3	4,1	<b>4,4</b>
Educación para la Salud	5,0	4,9	4,8	4,7	<b>4,9</b>

### 3º Ciclo – 9º grado

	Esc 1	Esc 2	Esc 3	Esc 4	
Disciplinas	Medias	Medias	Medias	Medias	
Lengua y Literatura Castellana	4,6	4,4	3,7	4,0	<b>4,2</b>
Lengua y Literatura Guaraní	3,4	4,0	3,6	3,9	<b>3,7</b>
Educación Artística	4,9	4,8	3,8	4,5	<b>4,5</b>
Matemática	3,9	4,8	3,5	4,3	<b>4,1</b>
Historia y Geografía	4,9	4,5	3,8	4,6	<b>4,4</b>
Formación Ética y Ciudadana	5,0	4,9	4,4	4,6	<b>4,7</b>
Ciencias de la Naturaleza y Salud	5,0	4,9	3,4	4,5	<b>4,5</b>
Trabajo y Tecnología	4,7	5,0	4,7	4,9	<b>4,8</b>
Educación Física	4,9	5,0	4,0	5,0	<b>4,7</b>

## Contexto del Programa

- 1** El Programa Escuela del Futuro **es considerado en alta estima** por parte de todos los actores de la comunidad educativa: alumnos/as, docentes, padres de familia y directivos.
- 2** **No se percibe**, de acuerdo a los datos recabados del Programa, **intención de imponer credos o dogmas específicos** y tampoco **discriminación hacia actores educativos con creencias diferentes**.
- 3** La mayoría de los alumnos que están en la Escuela del Futuro **proceden de estratos sociales modestos** o de clase media y sus familias muestran una alta **valoración por la educación**.
- 4** La información obtenida permite inferir que la contribución de los padres de buena condición socioeconómica, más los aportes del MEC, **admiten la incorporación al programa de niños menos favorecidos económicamente**.
- 5** **Los buenos resultados** de la experiencia de Escuelas del Futuro en instituciones públicas, se ha debido al **trabajo conjunto** entre los **padres y madres de familia**, las **autoridades institucionales** de los colegios e instancias del **MEC**

## **Componentes curriculares - Dinámica de implementación**

**1-** El programa **ha ameritado una adaptación paulatina** entre el modelo original americano y las **necesidades y posibilidades locales** de implementarlo.

**2-** La adaptación no es siempre formal e institucional. Con frecuencia depende de la dinámica que adquiere el programa en cada escuela. Por ejemplo, en una de las escuelas visitadas, el sistema único de trabajo individual en oficinas, con frecuencia, se convertía en **trabajo grupal** de alumnos que compartían LECAS del mismo número, con el propósito de aumentar la motivación de los chicos/as más grandes.

**3-** De acuerdo a los datos disponibles, **se puede concluir que el clima institucional**, que perciben los actores de la comunidad educativa, **es, en general, adecuado**. Mostrando especial conformidad con aspectos tales como: expectativas de logro, participación y comunicación.

## **Aprendizaje de los alumnos**

- 1-** Entre los mayores atractivos del programa figura el aprendizaje de una tercera lengua como el inglés, dado que su enseñanza en el currículum nacional no se considera óptima. Además, **se aprecian las ventajas que ofrece a los chicos** el dominio de una tercera lengua para propósitos extraescolares: **becas, ingreso a la universidad, viajes o mejores empleos.**
- 2 -** También la formación en valores es apreciada. La mayor parte de los padres, alumnos y docentes señalan la importancia de este aspecto en el modelo de la Escuela del Futuro.

**3 - Los resultados académicos de los alumnos del programa, en general, tienden a ser más altos que los de los alumnos sistema convencional.**

**Esto, según se refiere, puede atribuirse a:**

**1 - El rigor académico y la disciplina;**

**2 - La actitud responsable y el compromiso con las metas establecidas;**

**3 - Se estimula el adecuado uso del tiempo y la capacidad de investigación;**

**4 - Las mejores condiciones integrales de aprendizaje;**

**5 - El acompañamiento de padres y madres de familia con alta valoración de educación;**

**6 - Si bien comparten las mismas limitaciones que las escuelas convencionales en cuanto a infraestructura física y tecnológica, los resultados de logro son visiblemente mejores.**